



СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

сентябрь 2013 года

Основные вызовы и тренды развития профессионального образования

Массовое высшее профессиональное образование и увеличение потребности в квалифицированных рабочих

Молодежная миграция в крупные города, демография

Мобилизационная / инновационная модель развития

Изменение механизмов государственного финансирования и усиление конкуренции за ресурсы

Интенсивное развитие техники и технологий

Изменение «ландшафта» систем профессионального образования

Новые нормативно-правовые и финансовые условия развития

Непрерывное образование

Новые функции профессионального образования в обучении взрослых

Поиск новых форм взаимодействия ОУ ПО и бизнеса. Роль НИР и ОКР

Механизмы «подстройки» образования и обучения под рынка труда

Сетевое взаимодействие как ресурс развития образования

Это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и с субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования, оптимизации используемых ресурсов и достижения качества подготовки выпускников, соответствующего требованиям рынка труда

Преимущества реализации сетевого взаимодействия:

- динамичное изменение структуры образовательной деятельности в соответствии с изменениями спроса на рынке образовательных услуг
- расширение номенклатуры образовательных программ, реализуемых учреждениями всех уровней профобразования, и повышение их доступности
- обеспечение гибкости организации обучения за счет реализации индивидуальных траекторий обучения
- повышение качества подготовки выпускников образовательных организаций
- дополнительный стимул для развития системы непрерывного образования
- снижение издержек и затрат за счет более эффективного использования ресурсов и развития интегрированных сервисных служб

Нормативно-правовое регулирование сетевого взаимодействия

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о лицензировании

Положение об аккредитации

Федеральные образовательные стандарты

Порядок приема

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования

Устав

Договоры о сотрудничестве

Локальные акты

- порядок оформления договоров с обучающимися, осваивающими учебные предметы в сторонних образовательных организациях;
- порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана, годовых учебных графиков, учебных расписаний;
- порядок осуществления зачетов учебных дисциплин, курсов, освоенных учащимися в сторонних образовательных учреждениях или организациях;
- единая критериальная система оценивания достижений обучающихся в федеральных университетах- участниках сети;
- порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации по сетевым образовательным программам.

Сетевое взаимодействие: основные модели и формы

Модели:

Горизонтальная – с участием учреждений профессионального образования одного уровня

Вертикальная – организация совместной деятельности образовательных организаций различных уровней

Смешанная (вуз + наука, территориально-отраслевые кластеры и др.)

Формы реализации:

Формирование единой поддерживающей инфраструктуры

ресурсные центры / ЦКП / технопарки / бизнес-инкубаторы / малые инновационные предприятия / базовые кафедры / совместные базы практик

Создание общих сервисов

профориентация / набор студентов / трудоустройство / отслеживание карьеры выпускников / повышение квалификации педагогических и управленческих кадров / базы данных по региональным рынкам труда / информационный портал / единая библиотечная система / коллективно используемые спортивные сооружения, медицинские учреждения, комбинаты питания и пр.

Сетевые образовательные программы и программы академической мобильности
студенческий обмен, прикладной бакалавриат, технологическая практика, стажировки

Подходы к реализации сетевых образовательных программ

- **Сетевая образовательная программа как часть большого сетевого проекта – интеграция кадров, интеграция обучения и исследований, интеграция обучения и стажировок**
- **Сетевая образовательная программа как следствие создания сетевой инфраструктуры (ЦКП или кафедры) - интеграция кадров (разработчиков программ)**
- **Сетевая образовательная программа как отдельный сетевой проект – интеграция на уровне потребителей программы**
- **Совместные международные образовательные программы, включая программы двух и трех дипломов**
- **Стажировки и практика студентов и преподавателей в организациях-партнерах, приглашение профессоров**

Сетевая образовательная программа как часть сетевого проекта

В рамках ядерного образовательного кластера России создан сетевой территориально распределенный инновационный образовательно-научный комплекс, который включает в себя все ведущие вузы страны, готовящие профильные кадры для атомной отрасли: НИЯУ МИФИ, МЭИ, РХТУ, МГСУ, МГГУ, МГТУ им. Баумана, МИСиС, СПбГПУ, НИТПУ, УрФУ, НГТУ, ЮУрГУ, УлГУ, ИГЭУ и ИрГТУ. Для реализации проекта образован Российский ядерный инновационный консорциум (РЯИК), в рамках которого обеспечивается подготовка более 80% кадров в интересах Госкорпорации «Росатом»

Сетевая образовательная программа как следствие создания сетевой инфраструктуры

Проект Сибирского федерального университета совместно с Томским, Новосибирским, Иркутским научными центрами СО РАН, Томским государственным университетом, Томским государственным политехническим университетом по созданию четырех укрупненных кафедр по приоритетным направлениям фундаментальной подготовки специалистов и магистров: «Физические методы исследования и анализа», «Неорганические материалы и технология минерального сырья», «Биофизическая экология», «Биотехнология и микробиология»

Сетевая образовательная программа как отдельный сетевой проект

Томский государственный университет организовал сетевое взаимодействие 60-ти университетов (33 региона из 7 федеральных округов) по повышению квалификации преподавателей вузов. В рамках проекта по 28 совместным сетевым программам повышения квалификации, разработанным по инициативе ТГУ, прошли обучение 410 человек из 49 вузов России (27 регионов, 8 федеральных округов)

Совместные международные образовательные программы

В рамках реализации соглашения между МИЭТ и университетом Glyndwr (Великобритания) о двойных дипломах, студенты-магистры направлены в Великобританию на очное обучение, которое продолжится в дистанционной форме и закончится в защите магистерской диссертации, представленной на английском языке. Очное обучение магистров МИЭТ в Великобритании завершено в июле выдачей сертификатов. Модули, изученные студентами, будут зачтены как часть программы обучения в МИЭТ

Проблемы развития сетевого взаимодействия

Отсутствие системных механизмов координации деятельности вузов, а также механизмов контроля за их совместной деятельностью и ее оценки

Слабая информационная поддержка сетевого взаимодействия и, как следствие, низкий уровень понимания основных целей данного процесса и распространения результатов сотрудничества

Ограниченное включение в реализацию проектов собственных ресурсов вузов (финансовых, кадровых, инфраструктурных)

Отсутствие взаимодействия в послепроектный период, вследствие чего потенциальный синергетический эффект, ожидаемый и предсказываемый в качестве основного результата проекта, впоследствии оказывается нереализованным или неподдерживаемым

Спасибо за внимание!