



Методические рекомендации по организации и реализации образовательных программ в сетевой форме

Тимофеева О.А., начальник учебно-методического управления Казанского (Приволжского) федерального университета



Задачи, которые можно решить при помощи сетевого взаимодействия

- Интеграции науки и образования, организационные вопросы по взаимодействию научных организаций РАН, отраслевых, корпоративных с другими университетами МОН.
- Реализация программ кросс-университетского образования. Создание целевых кафедр по бакалаврским программам в ВУЗах и университетах с привлечением ученых РАН
- Разработка курсов, программ с обучением на английском языке
- Программы стажировки, в том числе научной стажировки в исследовательских лабораториях институтов



Задачи, которые можно решить при помощи сетевого взаимодействия

- обучение иностранцев – увеличение экспорта образовательных услуг путем создания через консорциум университетов полноценных программ с обучением на английском языке
- внедрение общих онлайн курсов, которые будут засчитаны как кредиты (предметы, форма аттестации, часы, оценка) по аналогии с академической справкой
- сетевая интеграция научных организаций государственных академий наук и национальных исследовательских университетов по осуществлению образовательной деятельности и исследовательской стажировки
- сетевая организация с работодателями по организации профессиональных стажировок



Глоссарий

Совместная образовательная программа – это образовательная программа, разработанная и реализуемая двумя и более образовательными организациями, имеющими лицензию, подтверждающую наличие права ведения образовательной деятельности по направлению.

Программа двух дипломов – образовательная программа, разработанная и реализуемая двумя образовательными учреждениями высшего профессионального образования (российским и зарубежным), предполагающая присвоение выпускникам, успешно освоившим программу, степеней (квалификаций) университетов двух стран с выдачей соответствующих документов о высшем образовании (дипломов, сертификатов) по данному направлению.



Глоссарий

Продленное обучение. Схема предполагает наименьшее согласование образовательных программ и мало ориентирована на перезачет курсов. Предполагается, что учеба в другой организации увеличит общую продолжительность обучения обучающегося. Изученные за рубежом курсы могут быть включены в приложение к диплому наряду с курсами основной образовательной программы.

Ограниченное признание. Курсы, изученные в других организациях, признаются, но не полностью, и по некоторым темам курса необходима переаттестация, после чего курсы перезачитываются полностью и вносятся в приложение к диплому в обычном порядке.



Глоссарий

Стратегия примирения. Данный подход предполагает, что направляющая организация, признает результаты обучения даже в том случае, если объем изучаемой курсы и/или уровень ее усвоения несколько ниже, чем это предусматривается ее основной образовательной программой. При этом компромисс достигается за счет того, что обучающийся приобрел другой важный опыт, например, овладел языком, получил личное развитие, завязал контакты для дальнейшего обмена опытом и т.п.

Включенное обучение - это программа студенческого обмена, т.е. временного направления обучающегося в другое образовательное учреждение высшего профессионального образования с целью формирования компетенций (части компетенций), предусмотренных основной образовательной программой.



Общие положения

Одним из основных требований к сетевой организации образовательных программ является открытость процедур (как конкурсных, так и неконкурсных), а также безусловный характер их выполнения всеми субъектами сетевых взаимодействий.

Необходимыми условиями организации сетевой образовательной программы образовательных организаций являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети;
- договорные формы правоотношений между участниками сети;
- наличие в сети различных организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора в построении образовательной траектории
- возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) преподавателей организаций, входящих в сеть;
- возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам.



Общие положения

Сетевое взаимодействие осуществляется в рамках договоров, заключаемых между образовательными организациями и иными организациями, осуществляющими деятельность в сфере образования, международных договоров Российской Федерации между Российской и иностранной образовательной организацией (международной организацией, иностранным физическим лицом, иностранной организацией), международных и межгосударственных проектов и программ в сфере образования.

Направление обучающихся, принятых на обучение в одну организацию, осуществляющую образовательную деятельность, в другие организации для освоения части образовательной программы осуществляется с их согласия (или согласия законных представителей), с последующим переводом на обучение по индивидуальному плану. Индивидуальный учебный план должен включать информацию о формах признания курсов (перезачет/переаттестация), предназначенных к прохождению в принимающей организации. Правила разработки индивидуального учебного плана определяются организацией локально.



Модели сетевого взаимодействия

Модель единой распределённой образовательной организации или сети разных организаций, функционирующей под одним брендом

Повышение качества образования достигается за счёт доступа к более качественному образовательному контенту, включая самое современное учебно-научное лабораторное оборудование как ведущей образовательной организации, так и входящих в единую сеть обучения других организаций: университетов, академических и отраслевых институтов, научно-производственных объединений, промышленных предприятий и бизнес-компаний. Модель характеризуется развитой академической мобильностью обучающихся и преподавателей. Абитуриент поступает в одно из территориальных подразделений образовательной организации. Обучение проходит по программам, включающим программы, реализуемые в сетевой форме в ведущем подразделении и в территориальных подразделениях в зависимости от выбранной специальности и места возможной работы. За лицензирование и госаккредитацию образовательных (-ой) программ отвечает ведущая образовательная организация (ведущий университет). Указанная сетевая модель обеспечивает обучение как по программам одного уровня образования, так и по интеграции разноуровневых программ ОО+ВО+СПО+ДПО. Данная модель особенно актуальна для подготовки инженерных кадров военно-промышленного и ядерно-оборонного комплексов, наукоемких отраслей. Выдаётся единый диплом.



Модели сетевого взаимодействия

Модель сети независимых организаций

Модель предусматривает возможность освоения образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций. В сеть наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут входить предприятия, коммерческие компании, центры коллективного пользования, научные, медицинские, культурные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой, включая стажировку. Такая модель предусматривает наличие юридического лица - **оператора** (агрегатора) сетевой формы обучения, которым может являться любая образовательная организация как ВО, так и ДПО (или иная некоммерческая/коммерческая организация), в том числе, и одна из организаций, входящая в сеть. Госаккредитация модулей образовательных программ, осуществляемых необразовательными организациями, не требуется.



Модели сетевого взаимодействия

Указанная модель имеет характер консорциума, ассоциаций, кластеров образовательных, научных и производственных организаций как по программам одного уровня образования, так и по интеграции разноуровневых программ ОО+ВО+СПО+ДПО. Любая образовательная организация (включая сетевую по первой модели) может входить в несколько сетей.

Такая модель сети позволяет:

- осуществлять выбор индивидуальной траектории обучения, определяемой заказчиком образования или оператором сети,
- создавать новые программы и профессии,
- экономить ресурсы организациям, входящим в сеть.

обучаемых



Модели сетевого взаимодействия

Это модель позволяет абитуриенту поступить в одну организацию, входящую в сеть, а закончить и получить диплом другой организации, где осуществляется итоговая аттестация. В дипломе указываются все дисциплины с подсчётом кредитов, которые изучил обучаемый в разных организациях. По мере учёбы в одной организации обучающийся приобретает кредиты, принимаемые в зачёт в другой организации, входящей в сеть. Эта модель интегрирует лучший опыт европейских университетов в создании реальной академической мобильности



Документы, регламентирующие реализацию сетевых образовательных программ

- Положение об академической мобильности
- Положение о порядке организации и реализации совместных образовательных программ
- Порядок поступления на совместные образовательные программы
- Регламент перевода студентов на индивидуальный план
- Положение о признании периодов обучения студентов в других образовательных учреждениях ВПО
- Регламент о порядке заключения и исполнения соглашений о межвузовском сотрудничестве
- Положение об организации и ведении совместной научно-исследовательской деятельности студентов
- Положение о филиале кафедры
- Положение о практике
- Регламент приглашения преподавателей и специалистов сторонних организаций и учреждений для участия в образовательной и научной деятельности.



Мобильность студентов

- **Академическая мобильность** – перемещение учащегося на определенный период (до одного года) в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, после чего учащийся возвращается в свое основное учреждение.
- **Внешняя (международная) академическая мобильность** – это поездка для обучения, проведения исследований или с другими образовательными/научными целями в зарубежные образовательные или научные учреждения.
- **Внутренняя (национальная) академическая мобильность** – это поездка для обучения, проведения исследований и с другими образовательными/научными целями в университеты и научные центры на территории РФ.



Формы академической мобильности в КФУ

- ✓ Включенное обучение по программам студенческого обмена в вузе-партнере
- ✓ Обучение по совместным образовательным программам, реализуемым в КФУ и вузом-партнером
- ✓ Языковые и научные стажировки
- ✓ Учебная (исследовательская, производственная) практика
- ✓ Участие в летних школах
- ✓ Участие в конференциях, семинарах



Совместные образовательные программы

Критериями классификации образовательной программы как совместной являются следующие:

- Программа разработана несколькими образовательными организациями (в том числе иностранными) совместно;
- Обучающиеся каждой из сторон принимают участие в программе обучения в организациях-участниках СОП;
- Пребывание обучающихся в другой организации имеет сопоставимую продолжительность. Срок пребывания оговаривается в индивидуальном порядке и прописывается в договоре, но должен быть не менее 30 кредитов.

-



Модели совместных образовательных программ

- Программы, предусматривающие сравнимые основные модули/курсы программ обучения в партнерских университетах, но различные специализации, предоставляемые каждой организацией;
- Программы, предусматривающие изучение обучающимися курсов/модулей разных организаций, взаимно дополняющих друг друга в рамках единой согласованной образовательной программы (то есть образовательная программа разделена на несколько частей, каждая из которых реализуется только одной организацией);



Модели совместных образовательных программ

Модель – «Партнерская сеть» основана на использовании организацией образовательных ресурсов других организаций. При реализации данной модели обучающимся предоставляется право выбора реализации части ООП в любой организации СОП в соответствии с уровнями сетевого взаимодействия при разработке и реализации ООП:

- ресурсный обмен;
- сетевая разработка и реализация отдельных элементов образовательных программ;
- сетевое обучение в других образовательных организациях.



Перевод студента на индивидуальный план

нужно официально оформить ваше отсутствие в университете в течение семестра или учебного года и позаботиться о своем пребывании в принимающем университете. Для этого нужно сделать следующее:

- **1. Перевестись на индивидуальный план обучения. Для этого нужно сделать следующее:**
- Подать в деканат [заявление о переводе на индивидуальный план](#) и получить положительную резолюцию декана



Перевод студента на индивидуальный план

- Составить индивидуальный план и согласовать его с заведующим кафедрой или заместителем декана по учебной работе. При составлении индивидуального плана нужно крайне внимательно относиться к выбору предметов, которые вы планируете изучать в принимающем университете. Обязательно обсудите с ними какие предметы из тех, которые Вы планируете изучить за рубежом, могут быть зачтены (включены в приложение к диплому), а какие предметы вы обязательно должны прослушать именно в Казанском университете. □
Помните, что при прохождении обучения в университетах Европы, в выборе курсов нужно руководствоваться следующим ограничением: на 1 семестр - максимум на 30 кредитов, на 2 семестра (1 год) - максимум 60 кредитов.
Справка по системе кредитов (ECTS)
- Взять выписку из протокола заседания Ученого совета факультета с положительным решением о переводе Вас на индивидуальный план и утверждении самого индивидуального плана



Разработка совместных программ

Основным документом, регулирующим вопросы разработки и реализации СОП, является договор, заключаемый образовательной организацией со всеми организациями-партнерами, участвующими в программе .

Договор о реализации совместной образовательной программы должен включать в себя положения, регламентирующие:

- вид, уровень и (или) направленность образовательной программы (или ее части), реализуемой с использованием сетевой формы;
- **статус обучающихся в организациях, участвующих в реализации программы**, правила приема на обучение, порядок организации академической мобильности обучающихся;
- условия и порядок осуществления образовательной деятельности по программе, в том числе распределение обязанностей между организациями-партнерами, характер и объем ресурсов, используемых каждой организацией;
- содержание и структуру программы (учебный план, продолжительность обучения, название, объем и программы изучаемых дисциплин, требования к выпускникам).



Разработка совместных программ

- источники и порядок финансирования программы, распределение финансовых обязательств между организациями-партнерами
- выдаваемые документы или документы об образовании и (или) о квалификации, документ или документы об обучении;
- срок действия договора, порядок его изменения и прекращения, а также порядок разрешения споров, возникающих в ходе реализации программы;
- структуру органов управления программой, порядок организации и учебного процесса в организациях-партнерах;
- меры по обеспечению и мониторингу качества обучения в организациях-партнерах;
- порядок организации мобильности участников программы, преподавателей и административного персонала (включая вопросы командирования и приема, проживания и медицинского обслуживания в организациях-партнерах и других организациях по усмотрению участников);
- порядок взаимного признания периодов обучения организациями-партнерами;



СОП с зарубежными организациями

Совместные программы организаций с иностранными образовательными организациями могут реализовываться в следующих формах:

- Аккредитованные и валидированные программы, предполагающие взаимное признание организацией и другими организациями эквивалентности реализуемых образовательных программ с возможной выдачей собственного документа об образовании выпускникам других организаций;
- Франчайзинговые программы, предполагающие передачу одной организацией (учреждением) другому права реализации своей образовательной программы при сохранении за собой права контроля качества подготовки;
- Программы двух и совместных дипломов, предполагающие согласование учебных планов и программ, методов обучения и оценки знаний обучающихся, взаимное признание результатов обучения в организациях, наличие общих структур управления программой, выдачу двух дипломов или совместного диплома.



Признание периодов обучения при реализации СОП

При осуществлении признания периодов обучения **сравниваются результаты обучения**, а не устанавливается идентичность содержания курсов своим собственным.

Признание периодов обучения в другой организации означает гарантию направляющей организации, что период обучения (включая практику и/или другие формы обучения) будет признан как замена сопоставимого периода обучения в направляющем университете даже притом, что содержание программы обучения может отличаться.

Под **полным признанием периодов обучения** понимается, что обычная академическая работа, выполняемая успешно в период учебы в другой организации, формально принимается (перезачитывается) направляющей организацией, будучи эквивалентной количеству обычной академической работы, успешно выполняемой за соответствующий период учебы в направляющей организации.



Признание периодов обучения при реализации СОП

Признание периодов обучения в другой организации может быть неполным (частичным) в случае, когда направляющая организация признает курсы, изученные в других организациях, но не полностью, и по некоторым темам курса необходима переаттестация, после чего курсы перезачитываются полностью и вносятся в приложение к диплому в порядке, принятом организацией локально.

Перезачет курсов, пройденных в зарубежной организации, может осуществляться в пределах разных уровней образования: курсы бакалаврского уровня могут засчитываться магистрантам и наоборот



Принципы и механизмы признания периода обучения в другой образовательной организации

Организация признает период обучения, в течение которого обучающийся проходил курс в другой организации, при наличии академической справки, выпущенной принимающей организацией с указанием результатов обучения. Минимальным условием перезачета курса является положительная оценка.

Основными инструментами признания являются: учебные планы, индивидуальный план обучения, договор на организацию академической мобильности, учебное соглашение (Learning Agreement), академическая справка (Transcript of records) и отчет. Необходимые формы приведены в Приложениях.



Принципы и механизмы признания периода обучения в другой образовательной организации

Существует несколько способов изучения курсов в случае обучения в другой организации:

- изучить курс в другой организации, посещая занятия, непосредственно участвуя в учебном процессе. По возвращении обучающийся должен представить факультетскому координатору академическую справку, в которой содержится информация об изученных и сданных курсах. На основе данной справки принимается решение о выполнении/невыполнении индивидуального плана и внесении изученных курсов с оценками в приложение к диплому;
- изучить курс самостоятельно (по индивидуальному графику), находясь в другой организации. По возвращении обучающийся должен сдать преподавателю в срок, определяемый индивидуальным учебным планом, зачет или экзамен по изученному самостоятельно курсу;
- перенести изучение курса на другой семестр по согласованию с руководством факультета, посещая занятия с другой группой.



Совместные образовательные программы

Париж 3, Новая Сорбонна, Франция - по направлению «Филологическое образование» (бакалавриат)

SUNY, государственный университет штат Нью-Йорк - делового администрирования по направлению «Финансовые услуги» (бакалавриат)

ISMANS, Франция – магистерская программа «Физика сложных систем»

Гиссенский университет, Германия - магистерская программа «Transition Management»

Страсбургский университет, Франция – магистерская программа «Хемоинформатика»

Высшая научная школа RIKEN, Япония - программа совместной аспирантуры с Институтом физики



Совместные образовательные программы

Модель 1: Программа «Мастер делового администрирования» Обучение происходит полностью на территории Российской Федерации. В программе принимают участие российские студенты.

Модель 2: Программа «Филологическое образование: французская филология». Обучение происходит на территории России и Франции. В программе участвуют как российские, так и французские студенты (КФУ, Университет Сорбонны (Франция)).



Структура программы «Transition Management»

- 1 семестр – обучение студентов в родном университете
- 2 семестр – обучение немецких и российских студентов в университете им. Ю. Либиха (Гиссен)
- 3 семестр – обучение немецких и российских студентов в КФУ
- 4 семестр – обучение студентов в родном университете



ПРОБЛЕМЫ

Различие академических структур

Недостаток информации о расписании и программе обучения на сайтах российских университетов и университетов-партнёров.

Недостаток курсов на английском, предлагаемых принимающим университетом

Неравное количество приезжающих и уезжающих студентов (ЕС -> Россия)

Признание Европейской системы перевода оценок ECTS и периодов обучения

Различия в контроле за качеством образовательных программ



ПРОБЛЕМЫ

Если же академическая мобильность предполагается в качестве обязательной составляющей программы обучения, предусмотренной стандартом и учебным планом в качестве «профилизации», специализации в рамках направления подготовки, тогда возникают и другие вопросы, в частности о порядке направления обучающегося в другие организации, финансирования такой мобильности, особенно для «бюджетных студентов» с учетом затрат каждой организации-партнера.

Требуется ясно определить порядок финансирования сетевого обучения при переходе на «подушевое финансирование» обучающихся.



ПРОБЛЕМЫ

Статья 91. Лицензирование образовательной деятельности

... 4. ... В приложении к лицензии указываются ... **адреса мест осуществления образовательной деятельности**, за исключением мест осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения.

В этой связи вопрос: как предусмотреть возможность «гибкости» вузов в выборе (замене) организаций-партнеров для сетевого обучения, требуется ли при появлении нового участника сетевого взаимодействия переоформлять лицензию?

Требуется пересмотр нормативной базы признания документов с учетом требований сетевого обучения.



ПРОБЛЕМЫ

Статья 106. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации.

...3. Порядок подтверждения документов об образовании и (или) о квалификации устанавливается Правительством Российской Федерации.

Требуется пересмотр нормативной базы признания документов об образовании с учетом требований сетевого обучения.